



Diplomado de Posgrado en traumaterapia infantil sistémica

Dirigido por

Dr. Jorge Barudy – Ps. Maryorie Dantagnan

- Dirigido a profesionales de la psicología, psiquiatría y otras disciplinas afines.
- Plazas limitadas. Interesados/as rellenar ficha de inscripción adjunta y enviar junto con un CV a:
ifiv2000@gmail.com
- La duración del diplomado de posgrado es de 2 años. Se compone de 16 créditos (400 horas) y se realizan de octubre a julio.
- Un tercer año optativo y destinado al acompañamiento y/o supervisión (presencial u on-line) de los profesionales que hayan cursado los dos años del diplomado de Posgrado en traumaterapia infantil sistémica y que ejerzan como psicoterapeutas infantiles.



Información: Marina Mas



932385760



ifiv2000@gmail.com

Organiza:



“Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la resiliencia”
Barudy Dantagnan formación y consultoría s.l. // Barcelona - España



presentación

Los contenidos teóricos de esta formación están basados en las investigaciones más recientes de la neuro-ciencia sobre el funcionamiento del cerebro y la mente así como las relacionadas con el apego, la psico-traumatología y la resiliencia. Los contenidos prácticos referidos a los modelos y técnicas terapéuticas tienen sus raíces, en una lectura sistémica comprensiva de las manifestaciones del sufrimiento y del daño de las experiencias traumáticas en las personas. En particular niños y niñas afectados por malos tratos, producidos por los adultos pertenecientes a sus redes familiares y/o sociales; mujeres afectadas por la violencia de género y ancianos víctimas del maltrato intrafamiliar y/o institucional. Nuestras propias experiencias clínicas acumuladas en casi 30 años, en la atención terapéutica de personas o sistemas afectados por traumas complementan lo anterior. De estas se desprenden nuestras convicciones sobre el papel fundamental de los buenos tratos a la infancia, para asegurar la organización y el funcionamiento sano del cerebro y, por ende, de la mente y la personalidad infantil y/o adolescente así como la de los adultos. Los contextos de malos tratos y de violencia que afectan a la infancia, su continuidad, y/o aparición en la adolescencia, y/o en la vida adulta- tanto los visibles como los invisibles - constituyen para nosotros, la causa fundamental de los diferentes trastornos que configuran la llamada psicopatología infanto-juvenil y adulta. Lo enunciado constituye el fundamento principal de nuestro modelo de **trauma-terapia sistémica**, objeto de esta formación.

Sus instrumentos diagnósticos y sus técnicas terapéuticas son el resultado de 15 años de investigación-acción, desarrollada en el marco de los diferentes programas desarrollados en nuestro centro EXIL en Barcelona, España. Estos programas están destinados a niños, niñas y adolescentes afectados, entre otros, por disfunciones familiares, malos tratos, violencia conyugal, separaciones conyugales conflictivas. Así como los dirigidos a niñas y niños adoptados afectados por experiencias de malos tratos y abandono antes de la adopción y/o afectados por guerras y otras atrocidades humanas. Así como a mujeres víctimas de violencia machista y hombres mujeres y niños afectados por la violencia organizada (persecuciones, prisión, tortura, exilio). Durante los meses de formación, los terapeutas tienen la oportunidad de aprender y experimentar la importancia de ofrecer a las personas afectadas por traumas, una relación terapéutica compatible con lo que denominamos apego terapéutico seguro. Esto, para acompañarles en un trabajo interpersonal reparador, estructurado y riguroso, destinado a superar las consecuencias de los procesos traumáticos, complejos, acumulativos y/o tempranos que han sufrido. Los contenidos de la formación se han organizado de tal manera que permitan el aprendizaje de los instrumentos diagnósticos y las técnicas terapéuticas específicas para asegurar este acompañamiento. El trabajo sobre la persona del o de la terapeuta es una de las finalidades transversales de todo el proceso formativo.



objetivos

- 1. Integrar los modelos explicativos del sufrimiento y del daño en personas afectadas por traumas. Esto a través de:**
 - a) El aprendizaje de herramientas diagnósticas para una evaluación comprensiva, integral y sistémica de los trastornos que presentan. Relacionándolas con los eventos y procesos relacionales traumáticos en sus historias de vida, así como con los diferentes contextos familiares, institucionales y sociales que les han hecho o les hacen daño
 - b) La singularidad y la especificidad con que las personas manifiestan su sufrimiento en cada etapa evolutiva. Esto, haciendo especial hincapié en el impacto del trauma en el desarrollo infantil. Esto en las diferentes áreas: corporal, emocional, afectiva, conductual, cognitiva, psicosexual y moral de los niños, niñas y/o adolescentes
 - c) Desarrollar la habilidad necesaria para la aplicación de la Pauta de Evaluación Comprensiva (PEC), desarrollado por nuestro equipo como base para el diseño de un programa de trauma-terapia individualizado
- 2. Facilitar el aprendizaje de una metodología de intervención específica en trauma-terapia sistémica , a través de:**
 - a) Diferentes seminarios para compartir los paradigmas teóricos que sustentan este modelo terapéutico, poniendo énfasis en las características del encuadre y la especificidad de las técnicas terapéuticas y sus resultados. Se pondrá énfasis en la importancia de garantizar relaciones de buenos tratos con los y las pacientes, ofreciéndoles en todo momento aportes afectivos y psico-educativos, así como recursos para apoyar o promover sus recursos resilientes. Todo esto para elaborar y resolver las consecuencias de sus experiencias traumáticas, en el marco de relaciones interpersonales auténticas, respetuosas, empáticas y mentalizadoras
 - b) En el caso específico de los niños y niñas afectadas por traumas complejos, acumulativos y o tempranos se facilitara el aprendizaje de herramientas y técnicas terapéuticas apropiadas, dándole un lugar preferencial a técnicas no verbales (terapia de juego, caja de arena, arte terapia , títeres etc.)pero siempre garantizando en la calidad de la relación interpersonal , instrumento fundamental para: asegurar la protección, facilitar la resiliencia infantil y evitar la victimización secundaria de los niños y las niñas
- 3. Favorecer el trabajo de la persona del o de la terapeuta como finalidad transversal de todo el proceso formativo:**

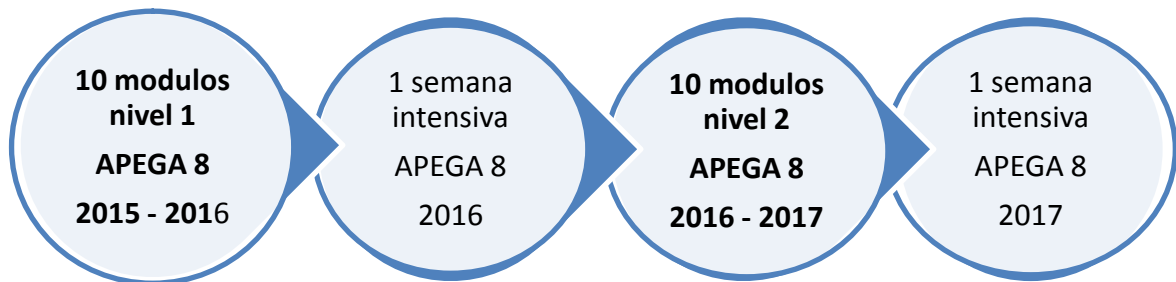
Considerando que la herramienta fundamental en la aplicación de nuestro modelo es la persona del terapeuta, el programa considera diferentes actividades para facilitar en él/ella:

 - La integración de sus experiencias presentes en su historia de vida- no simbolizadas o no resueltas-, especialmente en la infancia y adolescencia.
 - La toma de conciencia de la influencia de estos elementos de su historia de vida en su personalidad, sobre todo en la forma de vivir y definir las relaciones interpersonales (Modelo de apego adulto, transferencias de sus experiencias traumáticas no resueltas en la conyugalidad y/o parentalidad, , niveles de desarrollo, singularidades en la inteligencia emocional etc.)
 - La influencia que puedan tener los elementos anteriores en la relación terapéutica.



organización

- **El programa de formación** está diseñado para una duración de dos años y contempla un total de 400 horas repartidas en un viernes al mes de septiembre a junio y una semana intensiva en mes de julio (de lunes a viernes).
También existe la posibilidad de **un tercer año** de acompañamiento o supervisión para los y las alumnas del diplomado que ya estén trabajando como psicoterapeutas infantiles. (Este acompañamiento o supervisión puede ser presencial u on-line)
- **Semanas Intensivas:** consisten en seminarios teórico prácticos sobre el modelo comprensivo de las consecuencias de los traumas infantiles; así como, talleres prácticos para integrar el modelo de intervención psicoterapéutica individual sistémica, basado en el paradigma de los buenos tratos y en la promoción de la resiliencia. Estas actividades son conducidas por el Dr. Jorge Barudy, la Ps. Maryorie Dantagnan, el Ps. José Luis Gonzalo, la Ps. María Álvarez y la Ps. María Vergara.



<p>16/10/15, 13/11/15, 4/12/15, 11/1/16, 12/2/16, 18/3/16, 1/4/16, 20/5/16, 17/6/16</p> <p>En horario de: 10,00 a 18,30</p>	<p>11 al 15 de julio de 2016</p> <p>En horario de: 10,00 a 16,00</p>	<p>Por determinar</p>	<p>Por determinar</p>
---	--	-----------------------	-----------------------



contenidos

1. SEMINARIOS TEÓRICO PRÁCTICOS SOBRE EL MODELO COMPRENSIVO DE LAS CONSECUENCIAS DE LOS TRAUMAS INFANTILES

- A. El modelo comprensivo del proceso de formación y desarrollo de la mente infantil
 - Los aportes de la neurociencias para la comprensión de la organización del cerebro y el desarrollo de la mente infantil
 - El papel de las relaciones interpersonales en la organización del cerebro y de la mente infantil
- B. El paradigma de los buenos tratos infantiles: Parentalidad, apego y resiliencia
 - Los buenos tratos a la infancia: definición, componentes y procesos
 - El paradigma del apego
 - Las bases biológicas, psicológicas, sociales y culturales de la parentalidad: capacidades, habilidades y plasticidad parental
 - Necesidades infantiles
 - La evaluación de las competencias parentales
 - El paradigma de la resiliencia infantil
- C. Los contextos traumatogénicos para niños, niñas y adolescentes
 - Los malos tratos familiares, institucionales y sociales a la infancia y sus consecuencias:
Los trastornos de la parentalidad y sus consecuencias, carencias afectivas, agresiones físicas, psicológicas y/o sexuales, exposición a la violencia conyugal y separaciones conflictivas.
La violencia institucional
La violencia social organizada: guerra, pobreza, discriminación
- D. Las consecuencias y las manifestaciones de los traumas infantiles
 - Los trastornos del apego: conceptos clave y tipología
 - Los traumas tempranos: origen y manifestaciones
 - Eventos traumáticos: etiología y manifestaciones
 - Los procesos traumáticos, traumas complejos, crónicos y/o acumulativos. Contenidos y sus manifestaciones a corto y a largo plazo
 - Trastornos del desarrollo infantil: el impacto de los traumas en las diferentes áreas del desarrollo infantil
 - Los trastornos, síntomas y síndromes infantiles como mecanismos de defensa y/o de adaptación a las carencias y a las agresiones
 - Los obstáculos al desarrollo de la resiliencia infantil



contenidos

- E. Los aportes del modelo familiar sistémico, en la comprensión del sufrimiento y el daño a los niños y niñas
 - F. Las familias organizadas por traumas
 - G. El modelo de la disociación estructural y su aplicación en la trauma-terapia
 - H. Los traumas vicariantes: La contratransferencia traumática y el impacto en los terapeutas del sufrimiento y el daño de sus pacientes infantiles
 - I. Intervención terapéutica a través de:
 - Terapia de juego directiva y no directiva
 - Arte terapia
 - El trabajo terapéutico en caja de arena (Sandplay Therapy)
 - Técnicas de apoyo terapéutico basadas en los modelos de resiliencia
 - La terapia narrativa (genograma de juego, metáforas, talleres de cuentos, títeres, escenificación de relatos, álbum de vida, etc.)
 - Intervenciones educativas terapéuticas no convencionales para los trastornos del apego infantil
 - Psicoterapia, psicoeducación y psicofarmacología
 - La Resiliencia
 - Los talleres terapéuticos para apoyar y promover la resiliencia infantil
 - Los talleres terapéuticos grupales para niños y niñas afectados por agresiones sexuales
 - Los talleres terapéuticos grupales para niñas y niños afectados por la violencia conyugal
 - El programa de promoción y apoyo de la marentalidad/ parentalidad competente
 - El programa de apoyo y promoción de la parentalidad terapéutica: parentalidad adoptiva y acogimiento familiar.
 - El Programa de apoyo a la crianza terapéutica: acogimiento residencial, educadores.
 - J. Las bases del cuidado y el auto cuidado de los terapeutas
- 2. TALLERES PRÁCTICOS PARA INTEGRAR EL MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOTERAPÉUTICA INDIVIDUAL SISTÉMICA, BASADO EN EL PARADIGMA DE LOS BUENOS TRATOS Y EN LA PROMOCIÓN DE LA RESILIENCIA**
- A. Crear el contexto terapéutico: el lugar, el equipo, el proceso, el trabajo de red
 - La organización de la sala de terapia (sala de valientes en el caso de los niños y niñas)
 - La constitución del equipo terapéutico y el trabajo en red
 - El proceso terapéutico: análisis del contexto y del contenido de la demanda de terapia, estructura de la primera entrevista
 - B. El proceso de evaluación comprensiva del niño o de la niña y sus trastornos
 - El uso de la Pauta de Evaluación Comprensiva (PEC)
 - Instrumentos de evaluación del apego en niños y de los trastornos y del desarrollo
 - La devolución de los resultados de la evaluación comprensiva
 - El contrato terapéutico: la metáfora de la escalera
 - Los mecanismos de resistencia en la traumaterapia
 - La estructura de trabajo terapéutico



contenidos

- B. El proceso de evaluación comprensiva del niño o de la niña y sus trastornos (continuación)
- Técnicas para facilitar la emergencia de una relación terapéutica de confianza y seguridad, es decir, de apego terapéutico seguro; así como, otras herramientas de intervención para mejorar la expresión emocional, la autorregulación, la función ejecutiva y la elaboración de los contenidos traumáticos
 - Sensibilización al uso del Genograma de juego y a la utilización de la caja de arena
- C. Talleres sobre técnicas y herramientas terapéuticas aplicadas en trauma-terapia
Los talleres serán realizados utilizando el material, las técnicas y diversas herramientas de intervención en los distintos bloques de trabajo:
- Bloque 1: Sintonización y auto regulación
 - Bloque 2: Empoderamiento
 - Bloque 3: Reintegración resiliente de las experiencias traumáticas
- 3. TRABAJO SOBRE LA PERSONA DEL TERAPEUTA: LA HISTORIA DE VIDA COMO FUENTE DE RECURSOS PARA EL TRABAJO COMO TERAPEUTA (talleres destinados a trabajar la historia y los atributos personales del terapeuta en tanto recursos para su trabajo)**
- La persona del terapeuta es el recurso fundamental para llevar a cabo la tarea de psicoterapeuta. Por esta razón es muy útil poder tener el máximo de conciencia de la propia historia de infancia y adolescencia del terapeuta en formación. Esto, es para poder reconocer el sufrimiento propio, elaborar traumas no resueltos y recuperar los recursos adaptativos y mecanismos de defensa creados y utilizados para crecer, así como reconocer sus tutores o tutoras de resiliencia



JORGE BARUDY

De origen chileno, neuropsiquiatra, psicoterapeuta y terapeuta familiar. Formador de la EFTA (Asociación Europea de Terapia Familiar). Docente del postgrado en psicoterapia e intervención social sistémica de la Universidad Católica de Lovaina (1983-1998). Antiguo Director Clínico del programa de prevención y tratamiento de los malos tratos infantiles (Equipe SOS Enfants Familles) de la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica (1982-1997). Director Fundador y actual Director de EXIL, Centro Médico psicosocial para refugiados políticos y víctimas de tortura en Bélgica y en España. Docente de varias Universidades españolas y chilenas en cursos de post-título en relación con la prevención y el tratamiento de los efectos de la violencia en niños, mujeres, la familia y la comunidad. Co-Director de IFIV **“Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia”**, Barcelona.



Autor de numerosos artículos sobre el tema del maltrato y la protección infantil, y de los libros:

El dolor invisible de la infancia. Una lectura ecosistémica del maltrato infantil, Paidós. España, 1998.

- *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*, Gedisa, España, 2005.

- *Hijas e hijos de madres resilientes*, Gedisa, España, 2007.

- *Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Una guía para padres biológicos, acogedores, adoptivos y profesionales de la infancia*, Gedisa, España 2010

- *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*, Gedisa, España 2011

- *La inteligencia maternal*, Gedisa, España 2015.

MARYORIE DANTAGNAN

De origen chilena, pedagoga, psicóloga, psicoterapeuta infantil. Antigua responsable de programas de promoción de salud mental infantil y prevención de malos tratos infantiles en Barranquilla, Colombia.



Actual responsable clínica del Programa de psicoterapia para niños víctimas de malos tratos acogidos en centros o en familias y del programa APEGA de acompañamiento a la adopción, en el centro EXIL España. Psicóloga infantil del programa de Salud Mental para exiliados políticos y víctimas de la tortura del centro EXIL España en Barcelona. Co directora de IFIV **“Instituto de Formación e investigación-acción sobre las consecuencias de la violencia y la promoción de la resiliencia. Barcelona**

Co-Autora de los libros:

Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa, España, 2005. *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa, España, 2010. *La fiesta mágica y realista de la resiliencia infantil*, Gedisa, España, 2011. *La inteligencia maternal*, Gedisa, España 2015.



Profesores colaboradores

JOSE LUIS GONZALO MARRODAN



Psicólogo clínico. Psicoterapeuta por la FEAP. Diplomado en psicoterapia infantil por el IFIV de Barcelona. Formación en EMDR adultos (nivel II) y en niños y adolescentes (nivel I) Ha trabajado como psicólogo en el Colegio San Ignacio de Loyola (1996-2005) Desde 1994 trabaja en consulta privada como psicólogo y psicoterapeuta infantil y de adultos. Desde 1999 trabaja para la Diputación Foral de Gipuzkoa como

psicoterapeuta de los menores que participan en los programas de acogimiento familiar, residencial y adopción. Docente en el diplomado en traumaterapia infantil-sistémica de Barudy y Dantagnan en Barcelona, desde el año 2009. Autor de los libros: "¿Todo niño viene con un pan bajo el brazo? Guía para padres adoptivos con hijos con trastornos del apego", "Construyendo puentes. La técnica de la caja de arena" y "Vincúlate", todos editados por Desclee de Brouwer. Dirige el blog www.buenostratos.com

MARÍA ALVAREZ REYES



María Alvarez Reyes, licenciada en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Complutense de Madrid, terminó sus estudios en Katholieke Universiteit Leuven, Bélgica. Psicoterapeuta gestáltica formada por la EMTG. Obtiene el Diploma de Estudios Avanzados adscrito al área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento psicológico en la Universitat de Barcelona. Diplomada especializada en Trauma Psicoterapia Infantil Sistémica por IFIV, Barcelona. Ha colaborado como docente con el Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada de la Generalitat de Catalunya y con el Centro Exil, Barcelona, en el ámbito de la violencia su prevención y tratamiento. Su práctica clínica la ha desarrollado como psicóloga y psicoterapeuta especializada, siendo miembro de los equipos de intervención en Fundació Lethe (Llar residencial terapèutica "La Cellera", Girona), en el Consorci de Benestar Social (Servei d'atenció psicològica a dones i menors que pateixen violència masclista Pla de l'Estany. Banyoles) y actualmente en la Asociación EXIL, Barcelona.

MARÍA VERGARA CAMPOS



María Vergara es psicóloga. Tiene, entre otros estudios, un Máster de Investigación en psicología Clínica (UAB), un diplomado de Formación Especializada en Trauma-Psicoterapia Infantil Sistémica en IFIV (Instituto de Formación e Investigación-Acción sobre las Consecuencias de la Violencia y la Promoción de la Resiliencia), etc. Actualmente es terapeuta infantil de Centro EXIL (Atención médico-psico-social para víctimas de violencia, tortura y violación de DDHH) y de IFIV. Integrante de la red Apega. Es docente de post-grado en varios programas universitarios y miembro fundador del Diplomado Crianza Terapéutica, Centro Alen. Ha coordinado proyectos como asesora técnica del BICE (International Catholic Child Bureau) para la Delegación de Asia en los programas de protección a la infancia. Ha diseñado y/o colaborado en el desarrollo de programas de apoyo psicosocial, promoción de salud mental comunitaria, y capacitación profesional en Kosovo, Sri Lanka, Nepal, Camboya y la India.



lugar de realización de las clases

Avenida República Argentina, 6 4º 2ª

08023 Barcelona

T. 932385760



precio y forma de pago

PRIMER CURSO

2.600€

Tres cuotas septiembre, enero y mayo.

SEGUNDO CURSO

2.600€

Tres cuotas: septiembre, enero y mayo.

TERCER CURSO OPCIONAL

Cuota por acompañamiento/ supervisión